MOBILITEITSPLAN 2030

Laat jongeren de mobiliteit van de toekomst ontwerpen



ONDERZOEKSPROJECT SECUNDAIR ONDERWIJS

LEERLINGENBUNDEL CONCREET

COLOFON

Verantwoordelijke uitgever: Rotkop, Richardstraat 11, 2060 Antwerpen

Concept: Tom Loockx
Tekst: Sara Spit, Liesbeth Talboom en Ann Smedts
Tekeningen: Jill Heesbeen
Vormgeving: Els Vandervoort

© 2026 Rotkop, België
Tekst- en datamining niet toegestaan.

Alle rechten voorbehouden. Behoudens de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voorwoord



Beste mobiliteitspionier,

Als **pionier** ben jij een ontdekker, een vernieuwer en een baanbreker. Je staat op het punt om slimme, nieuwe plannen te bedenken over mobiliteit. **Mobiliteit** gaat over hoe je jezelf verplaatst van punt A naar punt B, welke vervoermiddelen je gebruikt en van welke wegen, spoorwegen, tunnels, bruggen, laadpalen, fietspaden … jij gebruikmaakt.

Mobiliteit is belangrijk om naar school te gaan, met vrienden af te spreken, naar je stageplaats of vakantiewerk te kunnen gaan … Mobiliteit raakt aan heel veel onderdelen van ons dagelijks leven en onze samenleving.

Heb je ooit nagedacht over hoe de toekomst van mobiliteit eruit zou kunnen zien?
Wil je een stem hebben in hoe we ons in 2030 en later gaan verplaatsen? Dit is je kans om mee te denken, je creativiteit te laten zien en invloed uit te oefenen op een duurzamere toekomst.

Waarom dit onderzoeksproject?

1. Je kruipt in de huid van verschillende personen in het verkeer. Je ontdekt dat mobiliteit geen simpel verhaal is en dat keuzes die jij maakt gevolgen hebben voor jezelf, anderen én het milieu.
2. Je onderzoekt en brengt in kaart welke moeilijkheden we soms tegenkomen.
3. Je brainstormt en bedenkt creatieve oplossingen. Samen ontwikkel je oplossingen die de toekomst vooruithelpen. Geen enkel idee is te gek.
4. Je ontwerpt en experimenteert. Misschien gebruik je nieuwe technologieën, zoals zelfrijdende voertuigen, slimme apps of andere innovaties die mobiliteit veranderen.
5. Je stelt je idee voor en ontdekt hoe je het nog sterker kunt maken. Want de beste oplossingen groeien door sterke samenwerking.

Klaar om de mobiliteit van de toekomst te ontdekken?

Spreek je leerkracht aan om te weten te komen hoe jullie ideeën ook buiten de schoolmuren gedeeld kunnen worden.

Veel succes op deze ontdekkingstocht!

Lesdoelen



MOBILITEIT

- ☐ Ik leg uit wat eerlijke mobiliteit is.
- ☐ Ik breng mijn eigen mobiliteitskeuzes in kaart.
- ☐ Ik maak mobiliteitskeuzes gericht op eerlijke mobiliteit.
- ☐ Ik maak mobiliteitskeuzes gericht op duurzame mobiliteit.
- ☐ Ik benoem mobiliteitsproblemen die ik heb of die anderen hebben.
- ☐ Ik denk na over oplossingen voor de mobiliteitsproblemen van mezelf of anderen.

DESIGN THINKING

- ☐ Ik ken de vijf fasen van design thinking.
- ☐ Ik stel een onderzoeksvraag.
- ☐ Ik brainstorm in groep.
- ☐ Ik overleg met anderen.
- ☐ Ik ontwikkel een prototype.
- ☐ Ik presenteer.
- ☐ Ik kijk kritisch naar mijn eigen ontwerp en dat van anderen.

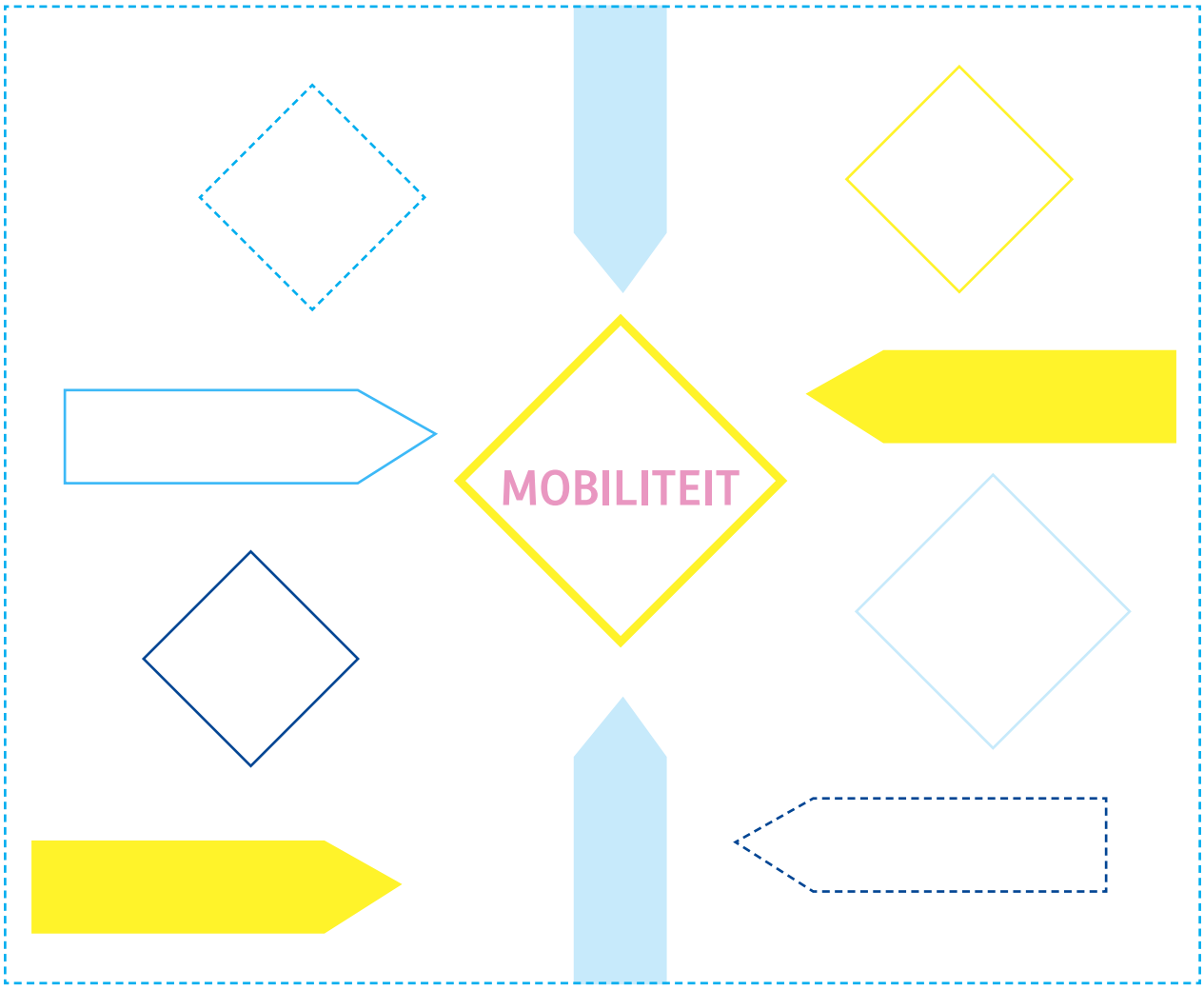
MODULE
1

MOBILITEIT

In deze module maak je kennis met mobiliteit en ontdek je dat de keuzes die iemand maakt gevolgen hebben voor zichzelf en anderen. Je maakt kennis met verschillende mobiliteitsproblemen en leert wat eerlijke en duurzame mobiliteit is.

1. De complexiteit van mobiliteit

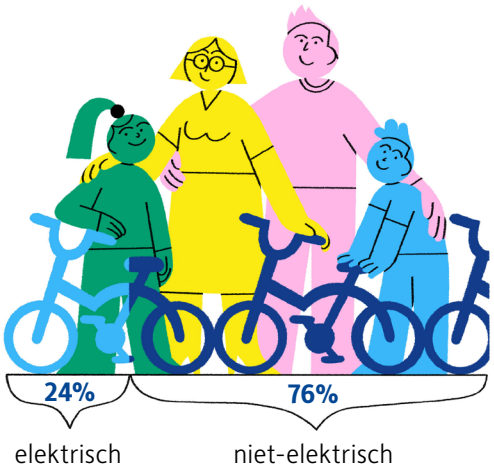
1 Noteer waar jij aan denkt bij het woord **'mobiliteit'**.



2

- Bekijk de **facts & figures**.
- Denk na over jouw eigen mobiliteit aan de hand van de vragen.
- Bespreek samen met een klasgenoot jullie antwoorden.

In Vlaanderen heeft een gemiddeld gezin
2,29 fietsen.

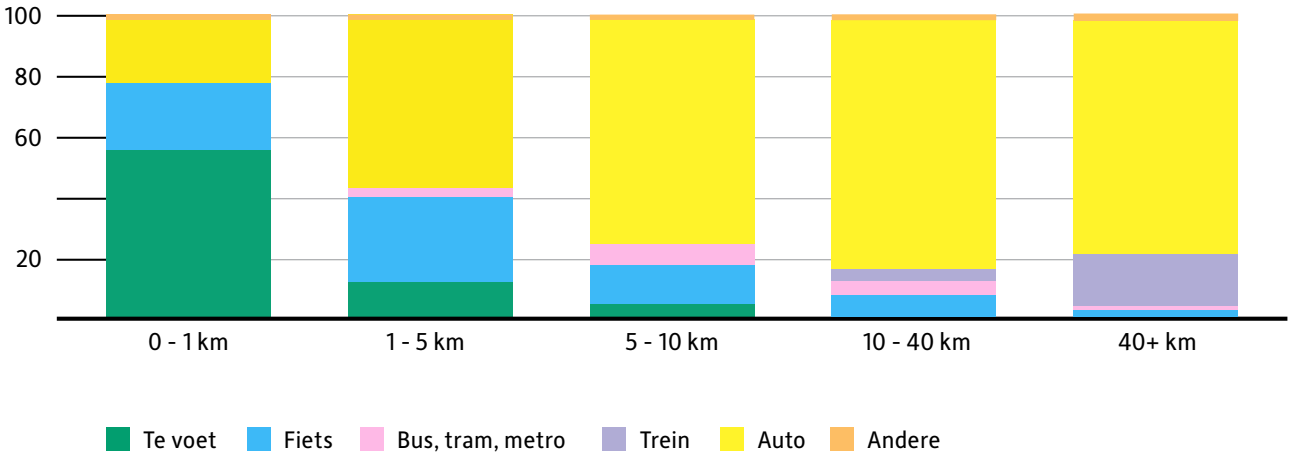


- Hoeveel fietsen heeft jouw gezin?
- Zijn er elektrische fietsen bij?

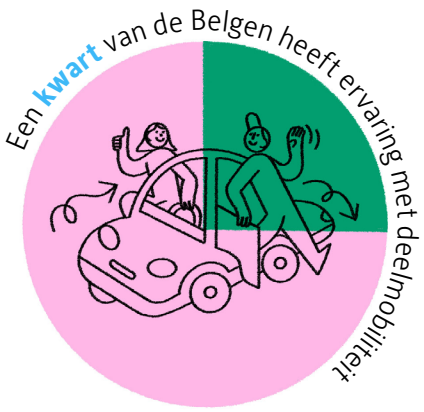


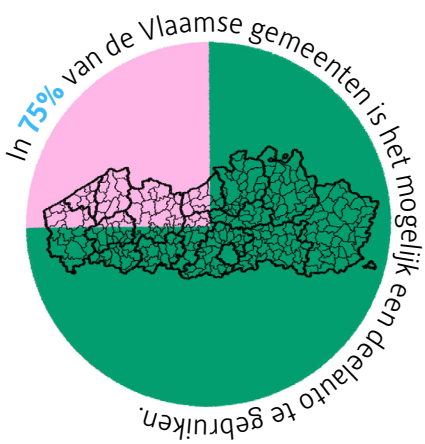
- Hoeveel auto's heeft jouw gezin?
- Is dat meer of minder dan het Belgische gemiddelde?

Modale verdeling naar afstand
Vlaams Gewest, 2024, in %

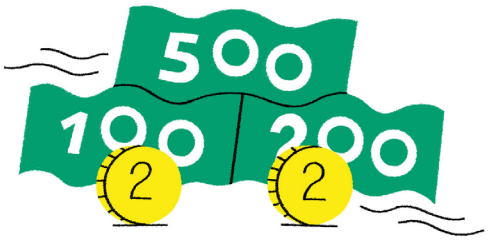


- Kies je er voor korte afstanden onder 1 km meestal voor om te lopen of te fietsen? Of gebruik je een ander vervoermiddel?
- Waarom maak je deze keuze?





- Heb jij of heeft iemand uit je gezin al eens gebruikgemaakt van deelmobiliteit, zoals een deelauto of deelfiets?
- Zo ja, wat was jullie ervaring?



De hoge kosten van autobezit en autogebruik doen sommigen overwegen de auto op te geven.

- Overweeg je om je rijbewijs bewust niet te halen?
- Waarom wel of niet?

3

- Bespreek met een klasgenoot de vragen.
- Zijn jullie antwoorden dezelfde?
- Kunnen jullie dezelfde keuzes maken? Waarom wel of waarom niet?

- Met welk vervoermiddel (fiets, step, bus, trein ...) kom jij naar school?
- Welke andere opties heb je om naar school te komen?
- Welke infrastructuur (wegen, fietspaden, bushaltes, treinstation ...) gebruik jij?
- Welke verplaatsingen heb je vandaag al gedaan?
- Welke verplaatsingen ga je vandaag nog doen?

4

- Lees de situaties.
- Noteer voor wie het een probleem zou zijn.

A. Bashira en haar oma gaan op bezoek bij familie. Hun familie woont in een klein dorpje waar geen treinen rijden. Normaal gezien nemen Bashira en oma de bus, want ze hebben allebei een busabonnement: Bashira heeft een Buzzy Pazz en oma heeft een Omnipas 65+. Door werken in het dorp rijden de bussen niet. Ze kunnen enkel op familiebezoek als ze een taxi nemen of als iemand hen wil brengen en weer halen.

VOOR WIE ZOU DIT EEN PROBLEEM ZIJN?

B. Een vriend van Boris ligt in het ziekenhuis. Boris gaat hem een bezoekje brengen, en doet dat met de bus. Hij is al eventjes aan het wachten aan de bushalte, maar de bus komt niet. Het scherm met de aankondigingen werkt niet meer.

VOOR WIE ZOU DIT EEN PROBLEEM ZIJN?

C. Saartje gebruikt haar elektrische step om naar de winkel te gaan. Als ze bij de winkel is, laat ze haar step vlak voor de deur van de winkel op het voetpad liggen.

VOOR WIE ZOU DIT EEN PROBLEEM ZIJN?

D. Sem en Astor hebben elkaar leren kennen op vakantie. Ze willen graag nog eens afspreken, maar ze wonen ver van elkaar. Sem woont in de stad en Astor woont heel ver buiten de stad. Sem kan gebruikmaken van de tram, de trein en van de brommer van zijn broer. Astor heeft enkel een fiets.

VOOR WIE ZOU DIT EEN PROBLEEM ZIJN?

Mobiliteit is het geheel van verplaatsingen, vervoermiddelen en infrastructuur.

Elke keuze die we maken – van het vervoermiddel dat we gebruiken tot hoe we onze stad inrichten – heeft gevolgen voor onszelf en voor anderen.

Niet iedereen heeft dezelfde toegang tot vervoermiddelen. Er zijn mensen met een beperkte mobiliteit, een beperkt budget, mensen die digitaal minder vaardig zijn … Sommige mensen wonen verder weg van het openbaar vervoer.

“Wat voor mij lukt, lukt misschien niet voor jou en dus niet voor iedereen.”

Mobiliteit moet eerlijk zijn: iedereen moet toegang hebben tot vervoersopties die veilig, betaalbaar en toegankelijk zijn. ‘Toegankelijk’ betekent goed bereikbaar (dichtbij, alternatief voor trappen, weinig opstapjes …), betrouwbaar (op tijd, volgens de juiste route …), geen te lange reistijd en comfortabel (proper, warm, voldoende zitplaatsen …).
Mobiliteit moet duurzaam zijn: iedereen moet zich met minimale negatieve effecten voor mens en planeet vrij kunnen verplaatsen.

5

- Doe de **mobiliteitscheck**.
- Scoor jouw weg naar school.

Veilig?				
Betaalbaar?				
Goed bereikbaar? dichtbij, alternatief voor trappen, effen weg, geen opstapjes …				
Betrouwbaar? op tijd, volgens de juiste route …				
Goede reistijd?				
Comfortabel? proper, warm, voldoende zitplaatsen …				
Duurzaam?				

2. De toekomst van duurzame mobiliteit

6

- Lees de tekst.
- Bespreek met een klasgenoot de vragen onder de tekst.

DUURZAME MOBILITEIT

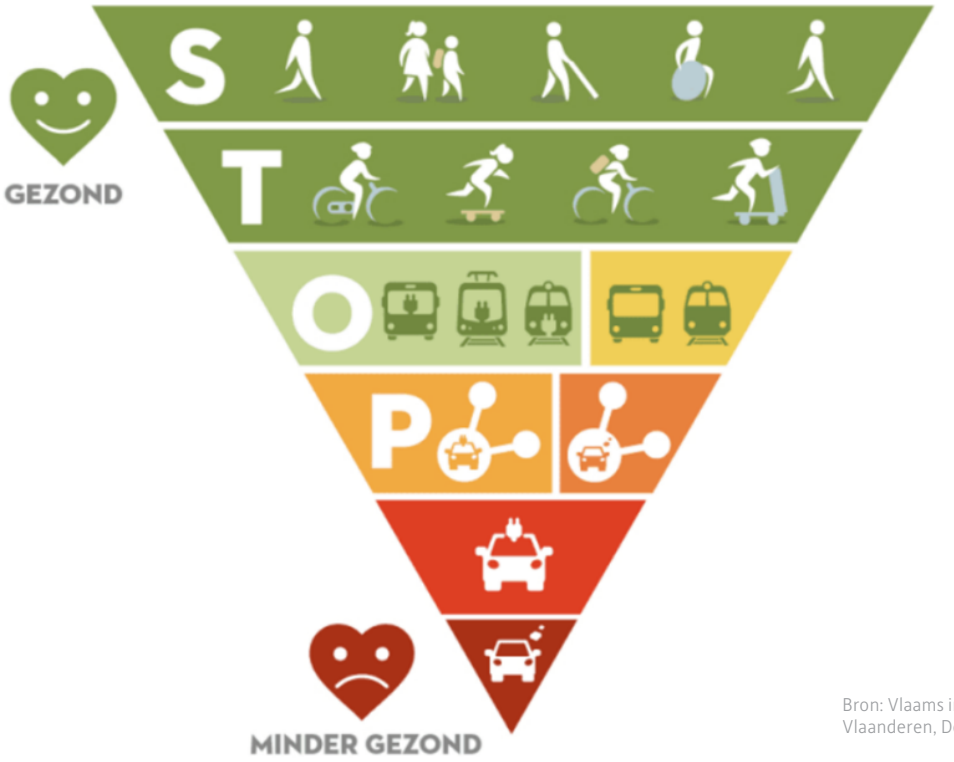
We weten dat de toekomst van mobiliteit duurzamer en gezonder moet zijn. Elektrische voertuigen, deelmobiliteit en verbeterde openbaarvervoersystemen spelen hierin een belangrijke rol, en we moeten meer mensen aan het stappen en trappen krijgen.

De overheid, mensen die nadenken over mobiliteit, infrastructuur en openbare ruimte, moeten daarom duurzame keuzes maken.

Om duurzame keuzes te maken, kan het **STOP-principe** gebruikt worden. Het STOP-principe geeft de voorkeur aan **S**tappen, gevolgd door **T**rappen (fietsen), **O**penbaar vervoer en als laatste **P**rivévervoer (auto).

Het gebruik van een personenwagen is het minst duurzaam. Maar het gebruik van deelwagens en een elektrische privéwagen is beter dan rijden met een privéwagen die op fossiele brandstoffen rijdt.

Via het STOP-principe stimuleren overheden burgers om zich te voet of per fiets te verplaatsen. Zij moeten dus investeren in eerlijke mobiliteit: iedereen moet toegang hebben tot vervoersopties die veilig, betaalbaar en toegankelijk zijn.



Bron: Vlaams instituut gezond leven – Vlaanderen, Departement Zorg

In de toekomst zullen slimme technologieën, zoals zelfrijdende auto's en slimme infrastructuren, een grote rol spelen in hoe we ons verplaatsen. Deze innovaties kunnen ons helpen om efficiënter en veiliger te reizen. Tegelijkertijd moeten we ervoor zorgen dat deze technologieën beschikbaar zijn voor iedereen en dat ze bijdragen aan een eerlijk en duurzaam transportsysteem.
Door nu na te denken over duurzame oplossingen, kunnen we ervoor zorgen dat we in de toekomst leven in schone, groene steden waar iedereen zich gemakkelijk en veilig kan verplaatsen.

- Waarom is stappen beter voor de planeet dan trappen?
- Waarom worden er bij het openbaar vervoer twee kleuren gebruikt?
- Waarom worden er bij deelwagens twee kleuren gebruikt?
- Waar plaats jij het nemen van een taxi of een Uber?
- Uit welke kleur bestaat jouw vervoer?
- Welke andere keuzes zou je hierin kunnen maken?



3. Veilig & verantwoordelijk

7

- Lees hoe je veilig en verantwoordelijk bent in het verkeer.
- Vul eventueel zelf nog aan met manieren om veilig in het verkeer te zijn.
- Omcirkel wat jij nu al doet.

WAT DOE JIJ?	ALTIJD	SOMS	NOOIT
Ik draag een fluovestje in het donker.	☺	😐	☹
Ik fiets **zonder** oortjes of een hoofdtelefoon.	☺	😐	☹
Ik kijk **niet** naar mijn smartphone tijdens het fietsen, wandelen, steppen …	☺	😐	☹
Op de fiets, de step of de fatbike draag ik een helm.	☺	😐	☹
Op de brommer draag ik een helm.	☺	😐	☹
Ik steek mijn hand uit als ik met de fiets of de step afsla.	☺	😐	☹
Ik gebruik een zebrapad of fietsoversteekplaats als ik wil oversteken.	☺	😐	☹
Mijn fiets, brommer, step of fatbike heeft lichten die ik gebruik.	☺	😐	☹
Ik stop voor een rood verkeerslicht.	☺	😐	☹
Ik stop voor een oranje verkeerslicht.	☺	😐	☹
Ik doe een gordel aan in de auto.	☺	😐	☹
Ik sta niet in de dode hoek van een vrachtwagen.	☺	😐	☹
.....	☺	😐	☹
.....	☺	😐	☹

8

- Bespreek met een klasgenoot wat de gevaren zijn van wat je niet veilig doet.
- Noteer twee dingen die je vanaf nu veiliger gaat doen.

1. _____

_____

2. _____

_____

9

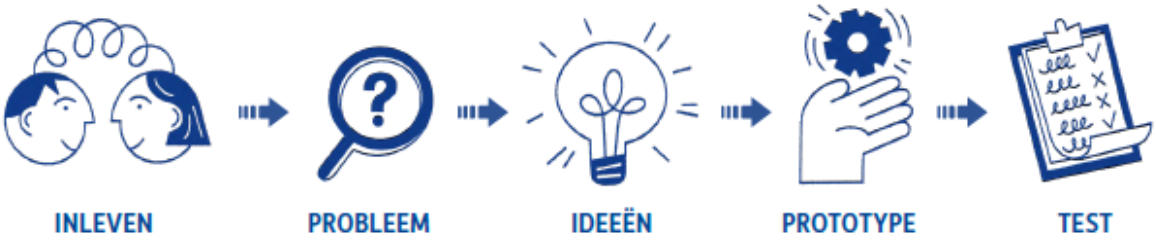
- Kijk wat je schreef bij oefening 1.
- Vul in een andere kleur aan met nieuwe woorden die je leerde over mobiliteit.

MODULE
2

DESIGN THINKING

In deze module maak je kennis met 'design thinking', een manier om vernieuwende oplossingen te ontwikkelen

Design thinking is een manier om vernieuwende oplossingen te ontwikkelen waarbij de mens centraal staat. Met deze methodologie leer je denken in oplossingen in plaats van problemen. Het helpt om out of the box te denken. Bij *design thinking* doorloop je deze vijf fasen:



10

- Schrijf de naam van elke fase.
- Schrijf wat je moet doen bij elke fase.

>> Fase 1:		
>> Fase 2:		

>> Fase 3:		
>> Fase 4:		
>> Fase 5:		

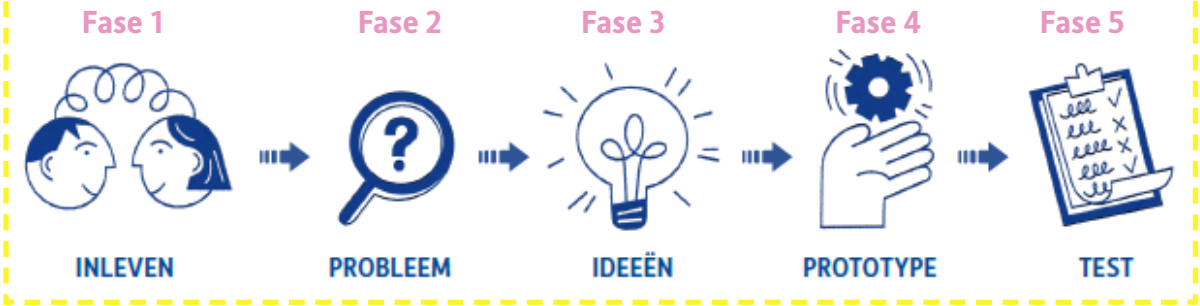


MODULE
3

STAPPENPLAN ONDERZOEKSPROJECT

In dit hoofdstuk ga je aan de hand van de fasen van design thinking een creatieve oplossing bedenken voor een mobiliteitsprobleem van een persona. Een persona is een verzonnen persoon die typische kenmerken heeft van een bepaalde doelgroep.

Je brainstormt, bedenkt, ontwerpt, experimenteert … niet alleen. Je werkt in groep, want de beste oplossingen groeien door sterke samenwerking.



We bekijken in fase 1 en fase 2 eerst samen wat het mobiliteitsprobleem van Marcel is. Nadien doe je dat voor twee andere persona's die je krijgt van je leerkracht.
Daarna kies je in groep één persona uit en je bedenkt samen oplossingen voor het mobiliteitsprobleem van die persona (= fase 3, 4 en 5).

FASE 1: inleven

STAP 1

- Lees de informatie over Marcel.
- Vertel in twee zinnen wie Marcel is, welke vervoermiddelen hij kan gebruiken en waarom hij vervoer nodig heeft.

NAAM
MARCEL

LEEFTIJD
87 JAAR

- HOUDT VAN: zijn vrouw, biljarten, appelmoes, verhalen vertellen aan zijn kleinkinderen
- ZORGEN/ERGERNISSEN: de digitale wereld gaat veel te snel en Marcel voelt zich buitengesloten. Hij heeft geen smartphone.
- DROOM: nog lang zelfstandig in zijn appartement kunnen blijven wonen
- VERPLAATST ZICH MET: openbaar vervoer (https://www.delijn.be/nl/content/vervoerbewijzen/abonnementen/omnipas-65plus/), te voet, per taxi
- RIJBEWIJS: JA (maar hij heeft geen eigen wagen meer)
- QUOTE: 'Vroeger was het leuker op straat, nu heeft iedereen een hoofdtelefoon op en houden mensen veel minder rekening met elkaar. Ik struikel bijna over achtergelaten elektrische steps.'

Gebruik bijlage 1 'stappenplan onderzoeksproject persona' om de andere twee persona's voor te bereiden.

FASE 2: definieer het probleem

STAP 2

- Lees de **journey-opdracht** van Marcel.

JOURNEY-OPDRACHT

Marcel gaat deze namiddag op bezoek bij zijn zorgbehoevende vrouw, die woont in het woonzorgcentrum vijf kilometer verder. Hij maakt graag een tussenstop bij de bakker om een taartje mee te nemen voor haar, de bakker is op 350 meter van zijn voordeur, de bushalte is nog eens 250 meter verder. Er is een bushalte vlak bij het bejaardentehuis.

Na zijn bezoekje neemt Marcel een andere bus naar een oud café in het dorp, waar hij gaat biljarten met twee vrienden. Om daarna weer thuis te geraken, moet Marcel twee verschillende bussen nemen; het is intussen avondspits.

STAP 3

Breng de **reis** van Marcel in kaart. Gebruik daarvoor bijlage 2.

- Schrijf bij de eerste stip het vertrekpunt van Marcel.
- Schrijf bij de volgende stippen telkens een volgende stopplaats in de reis van Marcel.
- Als Marcel de bus of de trein neemt, zijn de halte van vertrek en de halte van aankomst twee verschillende stippen.
- Schrijf tussen twee stopplaatsen de afstand die Marcel aflegt.
- Schrijf in een andere kleur welk vervoermiddel Marcel hiervoor zou kunnen gebruiken.

STAP 4

Beantwoord de vragen over de reis van Marcel.

- Wat gaat er goed?
- Wat kan er beter?
- Welke vervoermiddelen gebruikt Marcel?
- Hoeveel verschillende stopplaatsen zijn er in de reis van Marcel?
- Is Marcel van iets of iemand afhankelijk?
- Wat vindt Marcel moeilijk in het verkeer?
- Zou Marcel met eventuele bagage en passagiers dezelfde keuzes kunnen maken?

STAP 5

- Lees het **obstakel** dat Marcel tegenkomt op zijn reis.
- Vertel welke gevolgen dit heeft op de reis van Marcel en hoe de reis hierdoor verandert.
- Duid op het traject van Marcel aan hoe dit traject verandert.

OBSTAKEL

Er is een ongeval gebeurd waardoor er heel wat omleidingen zijn en files. De bushalte aan het woonzorgcentrum is afgesloten. De bus stopt ongeveer 1,5 kilometer vroeger.

STAP 6

- Doe de **mobiliteitscheck** van Marcel.
- Vertel welke mobiliteitsproblemen we moeten oplossen, zodat Marcel weer veilige, betaalbare en toegankelijke mobiliteitsopties heeft.
- Markeer het belangrijkste **mobiliteitsprobleem** dat we moeten oplossen.

Veilig?				
Betaalbaar?				
Goed bereikbaar? dichtbij, alternatief voor trappen, effen weg, geen opstapjes …				
Betrouwbaar? op tijd, volgens de juiste route …				
Goede reistijd?				
Comfortabel? proper, warm, voldoende zitplaatsen …				
Duurzaam?				

STAP 7

- Lees hoe en waarom je een **onderzoeksvraag** moet stellen als conclusie van fase 2.
- Noteer in het kader eronder de onderzoeksvraag van Marcel.

De onderzoeksvraag als conclusie van fase 2

Als we voor het belangrijkste mobiliteitsprobleem van Marcel oplossingen willen bedenken, moeten we een duidelijke onderzoeksvraag formuleren. De onderzoeksvraag vertrekt van het belangrijkste mobiliteitsprobleem van Marcel, dat je in stap 6 gemarkeerd hebt.

In de onderzoeksvraag geven we antwoorden op deze vragen:

- Wat willen we verbeteren?
- Voor welke doelgroep willen we dat verbeteren?

Door deze onderzoeksvraag te formuleren, kunnen we in de volgende fase specifieke oplossingen bedenken om Marcels mobiliteitsprobleem op te lossen.

Bijvoorbeeld: Hoe kunnen we de betrouwbaarheid van het openbaar vervoer verbeteren om tegemoet te komen aan de mobiliteitsbehoeften van een 50-jarige alleenstaande man met jonge kinderen die zich frequent naar het centrum van de stad moet verplaatsen voor sociale activiteiten van het gezin?

Noteer de onderzoeksvraag van Marcel.

Gebruik **bijlage 1** 'stappenplan onderzoeksproject persona' om de **andere twee persona's** voor te bereiden.

FASE 3: verzamel ideeën

STAP 8

- Kies voor welke persona (Marcel of een van de twee anderen) je een oplossing gaat bedenken.
- Schrijf de onderzoeksvraag van deze persona.

NAAM: _____

ONDERZOEKSVRAAG:

STAP 9

- Bedenk zo veel mogelijk creatieve oplossingen voor het probleem.
- Vraag aan jullie leerkracht een inspiratiekaart of zoek online (bijlage 3) als jullie ideeën uitgeput zijn.
- Werk op een apart blad of werk digitaal.

Denk bij de brainstorm aan:

- nieuwe technologieën,
- efficiëntie stad (gebruik ruimte, gebruik energie),
- werkgelegenheid,
- omgeving en klimaat,
- organisatie van het gezin.

STAP 10 Noteer de sterkste ideeën uit de brainstorm (stap 9).



FASE 4: maak een prototype

STAP 11

- Werk de oplossing verder uit door een prototype te maken.
- Dat kan in de vorm van een moodboard, maquette, 3D-ontwerp, tekening, een socialmedia-post of nog een andere vorm.



Fase 5: presenteer het ontwerp

STAP 12

Bereid de presentatie voor.

- Start de presentatie met de onderzoeksvraag waar jullie van vertrokken zijn.
- Vertel wat jullie oplossing is.
- Focus op waarom jullie oplossing zorgt voor eerlijke en duurzame mobiliteit.
- Besteed ook aandacht aan het proces: welke problemen jullie tegengekomen zijn en hoe jullie die opgelost hebben.

STAP 13

- Luister naar de presentaties van de andere groepen.
- Doe de mobiliteitscheck per presentatie (zie bijlage 4).



MODULE
4

REFLECTIE

In dit afsluitende hoofdstuk denk je na over welke mobiliteitskeuzes er genomen kunnen worden en hoe die keuzes positieve gevolgen kunnen hebben voor eerlijke en duurzame mobiliteit.

Nabespreking onderzoeksproject

1

Bespreek met de klas de oplossingen die bedacht werden.

- Waren er oplossingen die meerdere keren bedacht werden?
- Welke oplossingen lijken het haalbaarst?
- Hoe zorgt deze oplossing voor eerlijke en duurzame mobiliteit?
- Welke aanbevelingen zouden jullie doen aan beleidsmakers?

Mobiliteitskeuzes

2

- Lees de acht mobiliteitskeuzes.
- Rangschik ze van heel belangrijk voor jou (1) tot niet belangrijk voor jou (8).
- Bespreek met een klasgenoot hoe ze bijdragen tot eerlijke en duurzame mobiliteit.

☐ Meer laadpalen voor elektrische auto's om elektrisch rijden makkelijker te maken.	☐ Slimme verkeersborden en lichten gebruiken die direct reageren op drukte om files te vermijden.
☐ De overheid moet meer geld uitgeven aan het openbaar vervoer. Zo kan er meer openbaar vervoer zijn, op meer plaatsen en rijden ze stipter.	☐ Elke gemeente moet in zijn beleid vooral rekening houden met stappers en trappers om de ruimte gezonder en leefbaarder te maken.
☐ De overheid moet subsidies geven om een elektrische fiets te kopen om zo duurzame keuzes makkelijker te maken.	☐ Thuiswerk stimuleren om het aantal woon-werkverplaatsingen te verminderen. Carpoolen aanmoedigen carpoolen door middel van korting op de belastingen om het aantal auto's op de weg te verminderen.
☐ Verbeteren van de infrastructuur voor fietsers, zoals veilige fietspaden en fietsenstallingen.	☐ Strengere regels voor auto's, ze mogen minder vuile rook uitblazen, zodat de lucht gezonder wordt en de aarde minder snel opwarmt

3 Noteer drie voorbeelden van eerlijke mobiliteit volgens jou.

1. _____

2. _____

3. _____

4 Noteer twee zaken die je leerde over duurzame mobiliteit.

1. _____

2. _____



MOBILITEITSPLAN 2030

BIJLAGEN
LEERLINGENBUNDEL



BIJLAGE 1

Stappenplan onderzoeksproject persona x

FASE 1: INLEVEN 

STAP 1	• Lees de informatie over persona x. • Vertel in 2 zinnen wie persona x is, welke vervoersmiddelen persona x kan gebruiken en waarom persona x vervoer nodig heeft.

FASE 2: DEFINIEER HET PROBLEEM 

STAP 2	Lees de journey-opdracht van persona x.
STAP 3	Breng de reis van persona x in kaart. Gebruik daarvoor bijlage 2. • Schrijf bij de eerste stip het vertrekpunt van persona x. • Schrijf bij de volgende stippen telkens een volgende stopplaats in de reis van persona x. • Als persona x de bus of de trein neemt, zijn de halte van vertrek en de halte van aankomst twee verschillende stippen. • Schrijf tussen twee stopplaatsen de afstand die persona x aflegt. • Schrijf in een andere kleur welk vervoermiddel persona x hiervoor zou gebruiken.
STAP 4	Beantwoord de vragen over de reis van persona x. • Wat gaat er goed? • Wat kan er beter? • Welke vervoermiddelen gebruikt persona x? • Hoeveel verschillende stopplaatsen zijn er in de reis van persona x? • Is persona x van iets of iemand afhankelijk? • Wat vindt persona x moeilijk in het verkeer? • Zou persona x met eventuele bagage en passagiers dezelfde keuzes kunnen maken?
STAP 5	• Lees het obstakel dat persona x tegenkomt op zijn reis. • Vertel welke gevolgen dat heeft op de reis van persona x en hoe de reis hierdoor verandert. • Duid op het traject van persona x aan hoe dit traject verandert.
STAP 6	• Doe de mobiliteitscheck van persona x. • Vertel welke mobiliteitsproblemen we moeten oplossen zodat persona x weer veilige, betaalbare en toegankelijke mobiliteitsopties heeft. • Markeer het belangrijkste mobiliteitsprobleem dat we moeten oplossen.

BIJLAGE 1

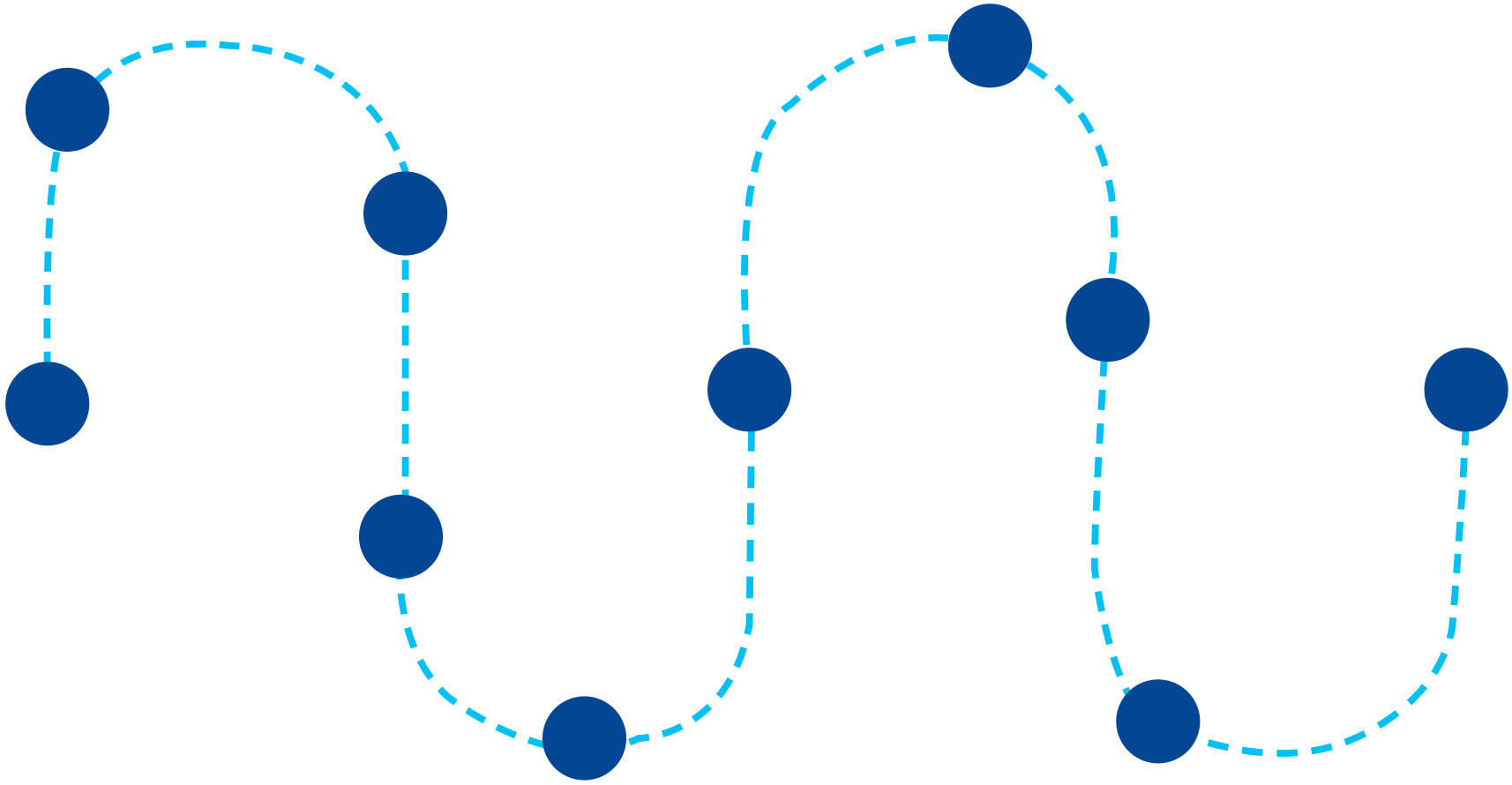
Stappenplan onderzoeksproject persona x

Veilig?				
Betaalbaar?				
Goed bereikbaar? dichtbij, alternatief voor trappen, effen weg, geen opstapjes …				
Betrouwbaar? op tijd, volgens de juiste route …				
Goede reistijd?				
Comfortabel? proper, warm, voldoende zitplaatsen …				
Duurzaam?				

STAP 7 Noteer de onderzoeksvraag van persona x.

BIJLAGE 2

Journey mapping



BIJLAGE 3

Inspiratie-brainstorm

De inspiratiekaartjes illustreren verschillende benaderingen en praktijken die steden wereldwijd gebruiken om de mobiliteit te verbeteren en stedelijke gebieden leefbaarder en duurzamer te maken. Je vindt hier enkele websites waar je extra informatie kunt vinden.

HYPERLOOP

- www.spoorwegmuseum.nl/ontdek/nu-in-het-museum/hyperloop/
- www.jrailpass.com/blog/maglev-bullet-train

ZELFRIJDENDE AUTO

- www.touring.be/nl/artikels/zelfrijdende-wagens-vanaf-morgen-op-de-weg-zonder-te-sturen
- www.vrt.be/vrtnws/nl/dossiers/2018/11/de-zelfrijdende-auto/
- gocar.be/nl/autonieuws/nieuwe-technologie/zelfrijdende-auto-de-5-niveaus-uitgelegd

REISPLANNER APP

- www.google.com/maps
- www.waze.com/nl/live-map/
- www.belgiantrain.be/nl

VERKEERSINFO VIA APP

- www.verkeerscentrum.be/nieuws/ontdek-mobilidata-realtime-data-delen-voor-vlot-en-veilig-verkeer
- nl.viamichelin.be/kaarten-plattegronden/verkeer

GEDEELDE MOBILITEIT

AUTODELEN

- poppy.be/nl
- www.cambio.be/nl-bxl

STEPS IN DE STAD

- www.bird.co/how/
- www.li.me/

DEELFIETSEN

- www.blue-bike.be/
- www.donkey.bike/nl/
- www.mobit.eu/

APP INTERNATIONALE BUSVERPLAATSINGEN

- www.busbud.com/nl

BIJLAGE 4

Mobiliteitscheck presentaties

ALGEMENE INFO

Oplossing die de groep voorstelt:

Veilig?				
Betaalbaar?				
Goed bereikbaar? dichtbij, alternatief voor trappen, effen weg, geen opstapjes …				
Betrouwbaar? op tijd, volgens de juiste route …				
Goede reistijd?				
Comfortabel? proper, warm, voldoende zitplaatsen …				
Duurzaam?				

STERKTES EN ZWAKTES VAN DE OPLOSSING